Fon : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Diterbitkan Oleh :
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
FKIP Universitas Kuningan

Volume 21 Nomor 2 Tahun 2026
Halaman 636-642

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPOSISI BERBANTU *MULTIPLE INTELLIGENCES* MODEL PJBL DI KELAS X-1 SMA NEGERI 1 CIGUGUR

Susi Susilawati[1], Ida Hamidah[2], Figiati Indra Dewi[3]
[1, 2, 3,]*Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Kuningan*
[1]susilasusi417@gmail.com

ABSTRAK: Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya suatu kendala yang dihadapi siswa kelas X-1 SMA Negeri Cigugur terkait menulis teks eksposisi. Oleh karena itu, peneliti mencoba berbantu *Multiple Intelligences* dengan model pembelajaran *Project Based Learning* untuk peningkatan kemampuan menulis teks eksposisi. Rumusan masalah dalam penelitian adalah 1) Bagaimana perencanaan pembelajaran teks eksposisi berbantu *Multilple Intelligences* dengan model pembelajaran *Project Based Learning* (PSjBL) di kelas X-1 SMA Negeri 1 Cigugur? 2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran teks eksposisi berbantu *Multilple Intelligences* dengan model pembelajaran *Project Based Learning* di kelas X-1 SMA Negeri 1 Cigugur? 3) Bagaimana hasil pembelajaran teks eksposisi berbantu *Multilple Intelligences* dengan model pembelajaran *Project Based Learning* di kelas X-1 SMA Negeri 1 Cigugur? Metode Penelitian yang digunakan adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik Penelitian yang digunakan adalah angket, observasi dan tes. Kesimpulan berdasarkan hasil penilaian perencanaan pelaksanaan siklus 1 diperoleh 95,6 % dan siklus 2 diperoleh 96,7 %. Berdasarkan hasil penilaian pelaksanaan pembelajaran siklus 1 diperoleh 85,9 % dan siklus 2 diperoleh 89 %. Berdasarkan hasil menulis teks eksposisi berbantu *Multiple Intelligences* dengan model pembelajaran *Project Based Learning* pada siklus 1 diperoleh nilai rata-rata 80,9, sedangkan pada siklus 2 diperoleh nilai rata-rata 87,4. Hal ini terbukti bahwa kemampuan menulis tek eksposisi berbantu *Multiple Intelligences* dengan model pembelajaran *Project Based Learning* dapat meningkatan hasil belajar siswa.
KATA KUNCI: *Kemampuan menulis; model pembelajaran; multiple intelligences; project based learning; teks eksposisi*

IMPROVING THE ABILITY OF WRITING EXPOSITION TEXT USING TEXT MEDIA ASSISTED WITH MI MODEL PJBL

ABSTRACT: *This research is motivated by an obstacle faced by students in class X-1 of SMA Negeri Cigugur related to writing exposition texts. Therefore, the researcher tries to help Multiple Intelligences with the Project Based Learning learning model to improve the ability to write exposition texts.* ***The formulation of the problem*** *in the study is 1) How is the learning plan of Multilple Intelligences-assisted exposition texts with the Project Based Learning (PSjBL) learning model in class X-1 SMA Negeri 1 Cigugur? 2) How is the implementation of Multilple Intelligences-assisted exposition text learning with the Project Based Learning learning model in class X-1 SMA Negeri 1 Cigugur? 3) What are the results of Multilple Intelligences-assisted exposition text learning with the Project Based Learning learning model in class X-1 SMA Negeri 1 Cigugur? The research method used is the Classroom Action Research (PTK) method. The research techniques used are questionnaires, observations and tests. The conclusion based on the results of the assessment of the implementation planning of cycle 1 was obtained 95.6% and cycle 2 was obtained 96.7%. Based on the results of the assessment of the implementation of learning cycle 1, 85.9% was obtained and cycle 2 was obtained 89%. Based on the results of writing Multiple Intelligences assisted exposition texts with the Project Based Learning learning model in cycle 1, an average score of 80.9 was obtained, while in cycle 2 an average score of 87.4 was obtained. It is proven that the ability to write exposition technology assisted by Multiple Intelligences with the Project Based Learning learning model can improve student learning outcomes.*
KEYWORDS: *Writing ability; learning model; multiple intelligences; project based learning; expository text*

Diterima:	Direvisi:	Disetujui:	Dipublikasi:
DD-MM-YYYY	DD-MM-YYYY	DD-MM-YYYY	DD-MM-YYYY

p-ISSN 2086-0609
e-ISSN 2614-7718

Fon : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Diterbitkan Oleh :
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
FKIP Universitas Kuningan

Volume 21 Nomor 2 Tahun 2026
Halaman 636-642

Pustaka : Kutipan menggunakan APA : Baker, R. A. (2019). Judul Artikel. *Fon : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,* 16(1), 1-10. (digunakan untuk memudahkan penulis lain mengutip artikel ini)

Artikel ini berlisensi Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

PENDAHULUAN

Menulis merupakan keterampilan berbahasa yang berperan penting dalam membantu siswa berpikir kritis, logis, dan komunikatif. Dalam Kurikulum Merdeka, menulis menjadi bagian dari penguatan literasi yang harus dikembangkan sejak dini (Siregar & Mahrani, 2015). Salah satu bentuk tulisan yang diajarkan di SMA adalah teks eksposisi, yaitu jenis teks yang bertujuan menjelaskan atau menerangkan suatu gagasan utama berdasarkan fakta, untuk memperluas pengetahuan pembacanya (Tri dkk., 2023). Namun kenyataannya, siswa kelas X-1 SMA Negeri 1 Cigugur masih mengalami berbagai kesulitan dalam menulis teks eksposisi. Berdasarkan hasil studi pendahuluan, sebagian besar siswa kesulitan dalam merumuskan gagasan, mengembangkan paragraf yang koheren, menggunakan bahasa yang sesuai, dan menyusun struktur teks secara benar. (Tarigan, 2018) menyatakan bahwa menulis adalah keterampilan berbahasa yang paling kompleks, karena menulis membutuhkan pengorganisasian ide yang sistematis dan pemahaman struktur bahasa yang tepat.

Salah satu penyebab rendahnya kemampuan menulis adalah penggunaan pendekatan pembelajaran yang kurang variatif, yang tidak memperhatikan potensi siswa secara menyeluruh. Dalam hal ini, menulis teks eksposisi berbantu *multiple intelligences* (kecerdasan majemuk) sangat relevan diterapkan karena menurut Gardner dalam (Berliana & Atikah, 2023), setiap anak memiliki kecenderungan terhadap satu atau lebih dari sembilan kecerdasan, seperti linguistik, logis-matematis, visual-spasial, kinestetik, musikal, interpersonal, intrapersonal, naturalis, dan eksistensial. Pendekatan ini memberi ruang bagi siswa untuk mengekspresikan kemampuan menulis sesuai dengan kecerdasan dominannya.

Selain pemanfaat *Multiple Intelligences* (Kecerdasan Majemuk) yang adaptif, model pembelajaran yang efektif juga sangat dibutuhkan. Project Based Learning (PjBL) adalah salah satu model pembelajaran yang menekankan pada proses belajar melalui penyelesaian proyek nyata. Model ini menuntut kolaborasi, kreativitas, serta tanggung jawab siswa dalam menghasilkan produk tulisan yang bermakna. Menurut (Purba et al., 2023), PjBL memungkinkan siswa mengalami proses pemecahan masalah secara langsung dan menghasilkan produk nyata sebagai bentuk hasil belajar.

Penggabungan menulis teks eksposisi berbantu *Multiple Intelligences* dan model PjBL dalam pembelajaran menulis eksposisi diharapkan mampu Peningkatan keterlibatan, motivasi, dan hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas strategi tersebut dalam Peningkatan kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas X-1 SMA Negeri 1 Cigugur.

Beberapa penelitian yang sebelumnya menjadi referensi yaitu(Sari dkk., 2024) yang berjudul efektivitas media teks berjalan dalam pembelajaran membaca nyaring teks berita bahasa Prancis,(Romli & Ixfina, 2023) yang berjudul Penerapan Model Project Based Learning (PjBL) Dalam Peningkatan Kemampuan Menulis Puisi Kelas VIII di

p-ISSN 2086-0609
e-ISSN 2614-7718

SMP Negeri 1 Lebakwangi,(Nurjanah, 2021) yang berjudul Implementasi Model Project Based Learning Sebagai Upaya Mengembangkan *Multiple Intelligences* Siswa, (Sibuea dkk., 2023) yang berjudul Penerapan Metode *Multiple Inteligences* Untuk Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Sma Negeri 1 Percut Sei Tuan, (Sunira & Kurnia, 2023) yang berjudul Penerapan Strategi Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Ter-hadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi. Dari penelitian tersebut menunjukkan adanya peningkatan penggunaan media teks berbantu *multiple intelligences* dengan model pembelajaran PjBL.

Kebaruan dalam penelitian ini terletak pada integrasi teks yang disesuaikan dengan kecerdasan dominan siswa (Multiple Intelligences) ke dalam model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) dalam konteks pembelajaran menulis teks eksposisi di tingkat SMA.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian tindakan kelas (PTK) yang bertujuan untuk Peningkatan kemampuan menulis teks eksposisi siswa melalui media teks berbantu *Multiple Intelligences* dengan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL). Pendekatan ini dipilih karena sesuai dengan karakteristik permasalahan yang terjadi dalam praktik pembelajaran di kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X-1 SMA Negeri 1 Cigugur, yang terdiri dari 32 siswa. Objek dalam penelitian ini adalah kemampuan menulis teks eksposisi menggunakan model pembelajaran PjBL berbantu kecerdasan majemuk.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini mencakup observasi, angket, dokumentasi, dan tes menulis. Observasi dilakukan untuk mengamati keaktifan siswa selama proses pembelajaran, baik secara individu maupun kelompok. Dokumentasi dilakukan melalui pengumpulan foto, video, dan catatan lapangan. Sedangkan tes menulis digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis teks eksposisi sebelum dan sesudah tindakan diberikan.

Rancangan tindakan dalam penelitian ini mengikuti model siklus Kemmis dan McTaggart yang terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian dilakukan dalam dua siklus yang masing-masing terdiri dari dua pertemuan. Setiap siklus diawali dengan perencanaan pembelajaran menggunakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang memuat integrasi PjBL dan pendekatan kecerdasan majemuk, dilanjutkan dengan pelaksanaan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dan guru, serta refleksi untuk merancang perbaikan pada siklus berikutnya.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi lembar RPP, lembar penilaian pelaksanaan pembelajaran, lembar penilaian kognitif siswa, dan rubrik penilaian teks eksposisi. Semua data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif kualitatif untuk mengetahui efektivitas tindakan yang dilakukan serta peningkatan hasil belajar siswa dalam menulis teks eksposisi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan dengan dua siklus tindakan yang bertujuan untuk Pening-katan kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas X-1 SMA Negeri 1 Cigugur melalui model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantu *Multiple Intelligences*.

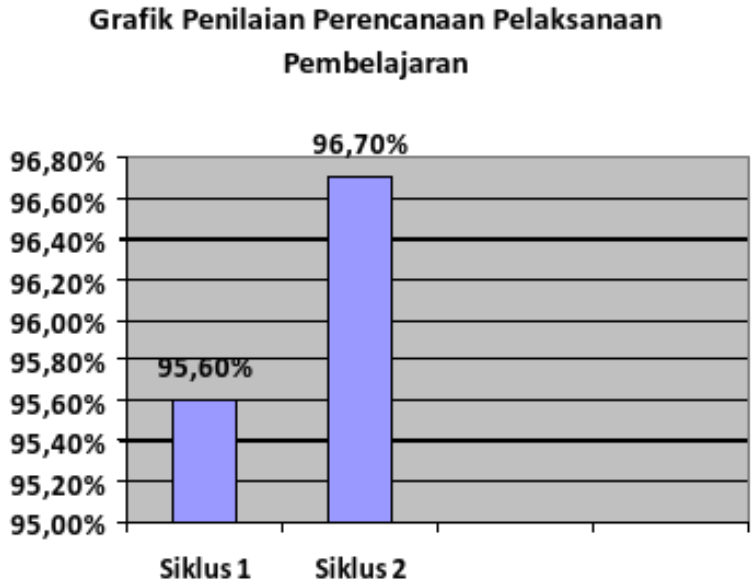
p-ISSN 2086-0609
e-ISSN 2614-7718

Pada tahap awal, data menunjukkan bahwa sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam menyusun gagasan utama, mengembangkan paragraf yang koheren, serta menggunakan bahasa dan struktur teks eksposisi yang tepat. Rata-rata nilai awal siswa dalam menulis teks eksposisi hanya mencapai 70,3, dengan sebagian besar siswa berada pada kategori cukup dan kurang.

Setelah diterapkannya tindakan pada siklus pertama, terjadi peningkatan dalam proses pembelajaran. Rencana pelaksanaan pembelajaran memperoleh penilaian sebesar 95,6%, sementara pelaksanaan pembelajaran mendapatkan skor sebesar 85,9%. Nilai rata-rata kemampuan menulis siswa meningkat menjadi 80,9. Meskipun hasil ini menunjukkan peningkatan, refleksi terhadap pelaksanaan pembelajaran menunjukkan bahwa masih terdapat kendala, terutama dalam hal keaktifan siswa dan pemahaman terhadap penggunaan konjungsi serta pengembangan paragraf yang lebih logis.

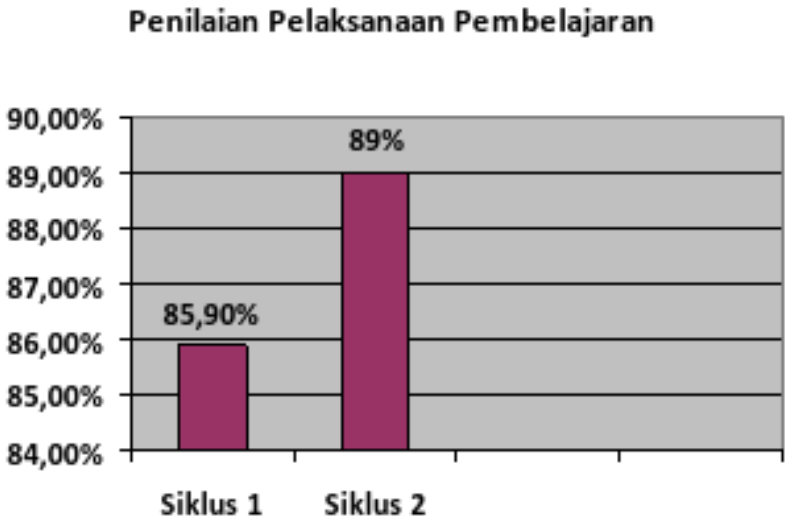
Perbaikan dilakukan pada siklus kedua dengan mengoptimalkan pendekatan berbantu kecerdasan majemuk dan menyempurnakan strategi pembelajaran sesuai kebutuhan siswa. Hasil dari siklus kedua menunjukkan peningkatan yang signifikan. RPP mendapat nilai sebesar 96,7% dan pelaksanaan pembelajaran mencapai skor 89%. Rata-rata nilai menulis siswa meningkat menjadi 87,4, dengan hampir seluruh siswa berada pada kategori baik dan sangat baik.

Peningkatan hasil belajar ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* yang mengintegrasikan teori *Multiple Intelligences* mampu Peningkatan kemampuan menulis teks eksposisi siswa. Strategi ini tidak hanya mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar, tetapi juga memberikan ruang bagi siswa untuk mengekspresikan ide dan gagasan berdasarkan kecerdasan dominan yang dimilikinya, seperti kecerdasan linguistik, visual, interpersonal, atau kinestetik. Hal ini sejalan dengan pendapat Gardner (Dewi & Maemonah, 2022) bahwa setiap siswa memiliki potensi kecerdasan berbeda yang perlu difasilitasi secara optimal dalam pembelajaran.

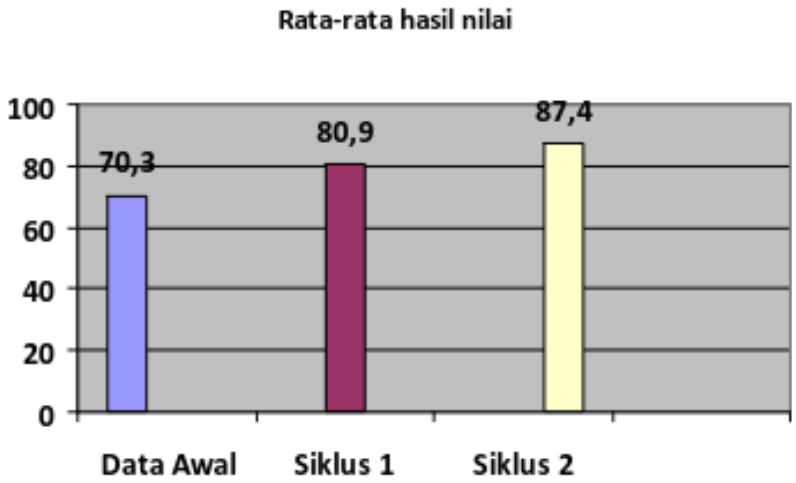


Grafik 1. Penilaian Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran

p-ISSN 2086-0609
e-ISSN 2614-7718



Grafik 2. Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran



Grafik 3. Rata-rata hasil nilai

Dengan demikian, hasil penelitian ini mengindikasikan bahwa kombinasi teks eksposisi berbantu multiple intelligences dengan model pembelajaran PjBL merupakan strategi yang efektif untuk Peningkatan kualitas pembelajaran menulis teks eksposisi. Strategi ini juga mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, menumbuhkan kreativitas, serta Peningkatan motivasi siswa dalam menyelesaikan tugas proyek menulis secara mandiri maupun kolaboratif.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai Peningkatan kemampuan menulis teks eksposisi dengan model pembelajaran *Project Based Learning* dengan bantuan *Multiple Intelligences* (kecerdasan majemuk) di kelas X-1 SMA Negeri 1 Cigugur, dapat disimpulkan berdasarkan rumusan masalah pertama, yaitu bagaimana Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kemampuan menulis teks eksposisi berbantu *Multilple Intelligences* dengan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) di

p-ISSN 2086-0609
e-ISSN 2614-7718

kelas X-1 SMA Negeri 1 Cigugur, peneliti menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di siklus 1 dengan skor penilaian mencapai 95,6 % termasuk ke dalam kategori sangat baik. Lalu peneliti pun melakukan tindakan di siklus 2 dan menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan skor mencapai 96,7 % termasuk ke dalam kategori sangat baik. Maka Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran mengalami peningkatan penilaian dari beberapa aspek.

Berdasarkan rumusan masalah yang kedua yaitu bagaimana pelaksanaan pembelajaran kemampuan menulis teks eksposisi berbantu *Multilple Intelligences* dengan model pembelajaran *Project Based Learning* di kelas X-1 SMA Negeri 1 Cigugur berjalan dengan baik. Hal tersebut dapat dilihat dari pelaksanaannya mulai dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Pelaksanaan pembelajaran pada siklus 1 yakni sebesar 85,9 % dan pelaksanaan pada siklus 2 yakni sebesar 89 %, kedua siklus tersebut masuk ke dalam kategori sangat baik. Sedangkan untuk nilai aktivitas siswa dalam pelaksanaan pembelajaran pada siklus 1 sebesar 74,5 % dan 79 % untuk aktivitas siswa dalam pelaksanaan pembelajaran pada siklus 2.

Berdasarkan rumusan masalah yang ketiga yaitu bagaimana hasil pembelajaran kemampuan menulis teks eksposisi berbantu *Multilple Intelligences* dengan model pembelajaran *Project Based Learning* di kelas X-1 SMA Negeri 1 Cigugur mengalamai peningkatan. Dapat dibuktikan pada siklus 1 nilai rata-rata 80,9 dengan kategori baik, sedangkan pada siklus 2 mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 87,4 dengan kategori baik. Hal tersebut dapat dicapai dengan perbaikan perbaikan dan kendala yang ditemukan pada saat pembelajaran menulis teks ekpsosisi terutama dalam penggunaan EYD edisi 5, penggunaan konjungsi, serta mengembangkan paragraf yang koheren dapat diatasi dengan baik maka hasilnya hampir keseluruhan siswa mampu menyerap materi teks eksposisi.

Dengan demikian, media teks didukung pendekatan kecerdasan majemuk dengan model pembelajaran PjBL terbukti efektif untuk Peningkatan kemampuan menulis teks eksposisi, serta dapat dijadikan strategi alternatif dalam pembelajaran bahasa Indonesia di tingkat SMA.

DAFTAR PUSTAKA

Berliana, D., & Atikah, C. (2023). Teori Multiple Intelligences Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran. Jurnal Citra Pendidikan, 3(3), 1108–1117. https://doi.org/10.38048/jcp.v3i3.963

Dewi, D. T., & Maemonah, M. (2022). Analisis bahan ajar kurikulum 2013 berbantu kecerdasan majemuk tema 8 kelas III sekolah dasar. Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 9(1), 15. https://doi.org/10.30659/pendas.9.1.15-30

Nurjanah, N. (2021). Penerapan Model Project Based Learning (PjBL) Dalam Peningkatan Kemampuan Menulisa Puisi Kelas VIII di SMP Negeri 1 Lebakwangi. 1, 48–55.

Purba, A., Pahar Harahap, E., & Yusra D, Y. D. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Berbantu Proyek (PjBL) pada Mata Kuliah Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia Sebagai Upaya Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Jambi 2021/2022. Jurnal Ilmiah Dikdaya, 13(1), 109. https://doi.org/10.33087/dikdaya.v13i1.439

p-ISSN 2086-0609
e-ISSN 2614-7718

Romli, M., & Ixfina, F. D. (2023). Implementasi Model Project based learning Sebagai Upaya Mengembangkan Multiple Intelligences Siswa. Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora, 3(3), 254–269. https://doi.org/10.55606/khatulistiwa.v3i3.2148

Sibuea, B., Lubis, M. S., Nasution, P. M. G., & Purba, A. (2023). Penerapan Metode Multiple Inteligences Untuk Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Sma Negeri 1 Percut Sei Tuan. Warta Dharmawangsa, 17(4), 1639–1650. https://doi.org/10.46576/wdw.v17i4.3816

Siregar, R. A., & Mahrani, E. (2015). Keterampilan Menulis. 6.

Sunira, & Kurnia, D. (2023). Penerapan Strategi Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi. 1(2), 59–63.

Tarigan, H. G. (2018). Menulis (H. G. Tarigan (ed.); 2018 ed.). Percetakan Angkasa.

Tri, F., Sei, A., Gumilar, I., & Kurniawan, A. (2023). Bahasa Indonesia Edisi Revisi SMA/MA/MAK ELAS X. https://buku.kemdikbud.go.id

p-ISSN 2086-0609
e-ISSN 2614-7718